

# Sommario

<b>Pensare l'esperienza. Itinerari nella scuola primaria</b>	XI
<i>Paolo Federighi, Vanna Boffo</i>	
<b>Parte prima</b>	
<b>Sullo sfondo teorico</b>	1
<b>Cap. 1 – La scuola in una società complessa: formare la professione docente</b>	3
1.1 La scuola e la formazione di base dei giovani	3
<i>Paolo Federighi</i>	
1.2 Il ruolo del CdS in Scienze della Formazione Primaria nella recente storia fiorentina	27
<i>Carmen Betti</i>	
<b>Cap. 2 – La formazione degli insegnanti</b>	37
2.1 Le competenze per la professione docente: una prospettiva storica	37
<i>Gianfranco Bandini</i>	
2.2 Innovare la formazione dei maestri: il ruolo del tirocinio per lo sviluppo di <i>expertise</i> didattica	46
<i>Antonio Calvani</i>	
2.3 Bisogni educativi speciali e scuola	53
<i>Luigi d'Alonzo</i>	
2.4 L'insegnante incoraggiante	59
<i>Enrica Freschi</i>	
2.5 Insegnamento come cura di sé	66
<i>Vanna Boffo</i>	

<b>Parte seconda</b>	
<b>Per la scuola di domani: esperienze, progetti, crocevia</b>	85
<b>Cap. 3 – La gestione della classe</b>	87
3.1 La gestione della classe: alcune considerazioni pedagogiche <i>Daniela Sarsini</i>	87
3.2 La guida del docente in classe: le opinioni dei bambini <i>Gianluca Perticone</i>	92
3.3 Dalla scuola laboratorio verso la <i>Wiki School</i> <i>Matteo Bianchini</i>	99
3.4 Spunti operativi per una gestione motivante <i>Barbara Perin</i>	105
3.5 Il ruolo del contesto nella gestione della classe <i>Raffaella Facchinetti</i>	109
3.6 Maestra perché ci sono le vacanze? Io non voglio che la scuola finisca <i>Luana Collacchioni</i>	114
<b>Cap. 4 – Ruoli e funzioni del tirocinio</b>	123
4.1 Il tirocinio: fra teoria e prassi <i>Clara Silva</i>	123
4.2 Il tirocinio all'Università degli Studi di Firenze <i>Raffaella Biagioli</i>	129
4.3 Criteri e scelte del nuovo tirocinio SFP magistrale di Bologna <i>Maurizia Cotti</i>	135
4.4 Il tirocinio all'Università degli Studi Milano-Bicocca <i>Elvira Cretella, Ida Barbaro</i>	143
4.5 Il tirocinio all'Università degli Studi di Macerata <i>Patrizia Magnoler, Paola Trombettoni</i>	149
<b>Cap. 5 – Il curriculum verticale</b>	155
5.1 L'esperienza sul curriculum verticale dell'Istituto comprensivo di Vinci <i>Antonella Panchetti</i>	155
5.2 <i>Philosophy for Children</i> : comunità di ricerca in classe. Un curriculum verticale <i>Patrizia Mori</i>	162

5.3	Dal seme alla pianta <i>Luisa Campani, Rachele Freschi</i>	168
5.4	Giovani <i>aedi</i> in città <i>Elisabetta Grandis, Morgana Di Ascenzo</i>	172
5.5	Dal tridimensionale al bidimensionale <i>Elena Scubla</i>	177
<b>Cap. 6</b>	<b>– I bisogni educativi speciali e la scuola</b>	<b>183</b>
6.1	I bisogni educativi speciali a scuola <i>Tamara Zappaterra</i>	183
6.2	Dispensare, compensare, accomodare: DSA e didattica dei libri di testo <i>Donatella Fantozzi</i>	188
6.3	I bambini ad alto potenziale cognitivo <i>Elena Falaschi</i>	193
6.4	I DSA dentro la scuola <i>Arianna Garuzzo</i>	199
6.5	Strumenti per l'integrazione <i>Marianna Piccioli</i>	205
<b>Cap. 7</b>	<b>– La valutazione degli apprendimenti</b>	<b>213</b>
7.1	La valutazione nella scuola attuale <i>Giuliano Franceschini</i>	213
7.2	La valutazione delle abilità trasversali all'apprendimento: l'esperienza dell'Istituto comprensivo «Renato Fucini» di Monteroni d'Arbia <i>Margherita Bellandi</i>	223
7.3	Scuola primaria: esempi di valutazione per competenze a partire dall'area delle Scienze. Il Baobab, l'albero della ricerca <i>Lorella Maurizi</i>	228
7.4	Le prove Invalsi: strumento del Collegio docenti per una didattica diversa <i>Barbara Manconi</i>	236
	<b>Notizie sugli Autori</b>	<b>243</b>
	<b>Indice dei nomi</b>	<b>247</b>