

Introduzione

Nell'insegnamento di Informatica del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia dell'Università di Firenze erogato in modalità *blended learning*, in cui si alternano in varia modalità e tempi lezioni in presenza e attività formative a distanza, gli Autori hanno sperimentato il processo di revisione tra pari, la rodata procedura che garantisce un elevato livello qualitativo al progresso della conoscenza scientifica. In particolare gli studenti hanno prima ricercato e letto articoli pubblicati nella letteratura biomedica su argomenti relativi a Medicina e uso delle ICT e hanno prodotto degli elaborati che successivamente hanno revisionato reciprocamente (*peer assessment*). Le motivazioni alla base di questo approccio metodologico-didattico si basano su quanto sostengono esperti di *medical education* secondo i quali è importante esporre precocemente gli studenti dei Corsi di Laurea agli articoli pubblicati nella letteratura scientifica e, se possibile, coinvolgerli nella produzione di un testo.

Oltre a descrivere nei dettagli l'organizzazione del corso e l'esperienza di *peer review*, il volume contiene una selezione dei migliori elaborati prodotti dagli studenti.

Nella prima parte è illustrata la riprogettazione dell'insegnamento di Informatica erogato in modalità *blended learning*, che è stato necessario applicare rispetto ad una erogazione in sola presenza. Inoltre sono state esposte le diverse metodologie didattiche utilizzate per favorire e migliorare l'apprendimento, come pure gli innovativi argomenti di Informatica Biomedica oggetto di studio. Alcune di queste tematiche sono la ricerca e la qualità dell'informazione sanitaria in rete, le fake news e i social media, il movimento anti-vaccinazione, mobile-health e le cyberfarmacies.

La seconda parte del volume raccoglie una selezione di circa 40 elaborati dei 277 prodotti, che rappresentano il risultato del processo di *peer review* messo in opera dagli studenti del I anno del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia.

I destinatari del volume sono molteplici. I docenti che desiderano innovare la didattica attraverso l'uso delle tecnologie telematiche potranno trarre spunti e riflessioni dalla descrizione dell'organizzazione dell'insegnamento di Informatica erogato in modalità *blended learning*. Gli Autori inoltre auspicano che altri colleghi possano replicare simili percorsi formativi in altri insegnamenti del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia. Pe-

raltro, ciò è già avvenuto a partire dall'a.a. 2017-2018 nell'insegnamento di Biologia del I anno del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia dell'Ateneo fiorentino.

Gli studenti troveranno nel libro argomenti spesso trascurati nella maggior parte dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia. In questa ottica il testo intende colmare questa lacuna fornendo materiale di studio su tematiche la cui conoscenza è imprescindibile per svolgere la professione e per interagire in modo appropriato con i pazienti.

Medici e altri professionisti sanitari che lavorano in ospedali, centri di cura e ambulatori potranno aggiungere ad una conoscenza empirica un impianto teorico che consentirà loro di agire con maggiore perizia e di incorrere con minore probabilità in azioni giudiziarie derivanti da un uso non appropriato delle ICT nello svolgimento della professione.

Gli Autori desiderano ringraziare e complimentarsi indistintamente con tutti i discenti del Corso di Informatica, per avere accolto positivamente la sperimentazione didattica e l'impegno profuso.

Gli Autori