

## Premessa

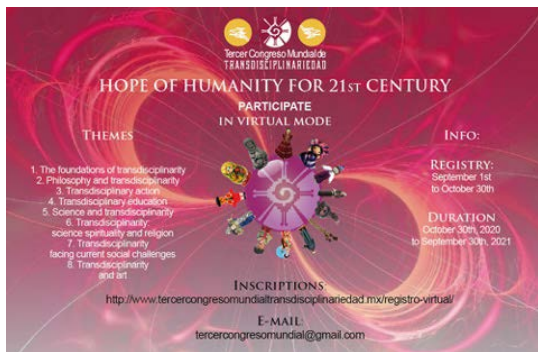
# *Third World Congress of Transdisciplinarity\**

*Lectio Magistralis* del Professore Emerito Paolo Orefice per gli studenti di dottorato dell'ateneo, abbinata all'apertura della 'First UTC Week (November 27-29, 2020): *Citizen of Earth. Human Fragility and Species Community Post-Pandemic*' del *Third World Congress of Transdisciplinarity, in virtual format* <<http://www.tercercongresomundialtransdisciplinariadad.mx/en/>>.

\* I testi relativi al 3CMT, a cura di Paolo Orefice, Presidente del Comitato CTU-Italia del 3CMT, sono estratti, tradotti e aggiornati da: <<http://www.tercercongresomundialtransdisciplinariadad.mx/>>.

FUP Best Practice in Scholarly Publishing (DOI 10.36253/fup\_best\_practice)

Paolo Orefice, *Lo sviluppo delle discipline. Dall'indistinzione alla complessità*, © 2020 Author(s), content CC BY 4.0 International, metadata CC0 1.0 Universal, published by Firenze University Press ([www.fupress.com](http://www.fupress.com)), ISSN 2704-5935 (online), ISBN 978-88-5518-256-0 (PDF), DOI 10.36253/978-88-5518-256-0



## Il Terzo Congresso Mondiale della Transdisciplinarietà Virtuale

30 ottobre 2020-30 settembre 2021

*International Scientific Committee of the four  
National Committees of the 3WCTv:*

- Basarab Nicolescu, Honorary President (CIRET, Paris)
- Julieta Haidar, President (INAH/ENAH, Mexico City)
- María Fernández De Mello (CEDRANS, Brazil)
- Paolo Orefice (UTC of University of Florence)

**Il Terzo Congresso Mondiale della  
Transdisciplinarietà a Città del Messico**  
2-6 novembre 2021

*International Advisory Committee of the 3WCT*

1. Basarab Nicolescu (France)
2. Edgar Morin (France)
3. Florent Pasquier (France)
4. Adonis Ali Esber (France)
5. Daniel Neira Troncoso (Chile)
6. Paul Gibbs (United Kingdom)
7. Cristian Ungureanu (Romania)
8. Diego Prieto (INAH – Mexico)
9. Aida Castilleja (INAH – Mexico)
10. Hilario Topete Lara (ENAH – Mexico)
11. José Franco (Mexico)
12. Juan Miguel González Velasco (Mexico)
13. María Fernández De Mello (Brazil)
14. Paolo Orefice (Italy)
15. Ruben Armando Reynaga Lozano (Mexico)

Per la prima volta un Congresso mondiale in 2 formati: previsto inizialmente per ottobre 2020, a causa del COVID-19 è stato spostato di un anno e si è mantenuta l'attesa congressuale attivando la soluzione virtuale nel periodo intermedio di un anno.

Per ogni informazione si rimanda al sito in inglese, spagnolo, francese, portoghese: <<http://www.tercercongresomundialtransdisciplinariedad.mx>>.

Il 3CMT in forma virtuale si è aperto il 30 ottobre 2020 con la Presentazione delle attività settimanali durante l'anno e le Lezioni magistrali del Presidente onorario Basarab Nicolescu e della Presidente Julieta Haidar; la Lezione magistrale di Edgar Morin è stata fissata per il 16 dicembre 2020. IL 3CMTv si svolge in 42 settimane congressuali, ciascuna settimana con Conferenza e Tavola Rotonda, il Mercoledì (tre ore, in contemporanea mondiale) e con Simposio il Venerdì (tre ore, in contemporanea mondiale).

Il Congresso virtuale utilizza tre piattaforme su scala mondiale: Zoom, Facebook Live e Youtube Live.

Gli Assi tematici del 3CMT: 1. The Fundamentals of Transdisciplinarity, 2. Philosophy and Transdisciplinarity, 3. The Transdisciplinary Action, 4. Transdisciplinary Education, 5. Science and Transdisciplinarity, 6. Transdisciplinarity: Science, Spirituality and Religion, 7. Transdisciplinarity in the face of

current social challenges, 8. Transdisciplinarity and Art.

La transdisciplinarietà ha già una lunga storia

La parola stessa è stata coniata nel 1970 da Jean Piaget, ma il significato è stato chiarito solo nel 1985, quando Basarab Nicolescu ha elaborato i pilastri della transdisciplinarietà. Nel 1987 è stato fondato a Parigi il Centro internazionale di ricerca e studi transdisciplinari (CIRET). Il Primo Congresso Mondiale di Transdisciplinarietà si è tenuto nel 1994, nel Convento di Arrábida, in Portogallo, dal 2 al 7 novembre. I partecipanti al Congresso hanno adottato la Carta della Transdisciplinarietà che è già firmata da centinaia di ricercatori transdisciplinari in tutto il mondo. Nel 2005 si è tenuto a Vitoria / Vila Velha, Brasile, il Secondo Congresso Mondiale di Transdisciplinarietà. Molti altri importanti congressi ed eventi nazionali e internazionali si sono tenuti in diversi paesi. L'ultimo è il Congresso internazionale ATLAS 2018: Being Transdisciplinary, organizzato dall'Università Babes-Bolyai, Cluj-Napoca, Romania. Molte applicazioni transdisciplinari sono state fatte in tutto il mondo, ad esempio, nell'istruzione,

nella ricerca e formazione universitaria, nella salute, nelle arti, nello sviluppo sostenibile e nel dialogo tra le discipline e tra scienza e religione. Esistono programmi di dottorato in transdisciplinarietà in molte università. Attualmente, si può dire che il movimento internazionale di transdisciplinarietà è giunto alla sua maturità e si sono aperte nuove strade di ricerca.

L'obiettivo del III Congresso Mondiale di Transdisciplinarietà a Città del Messico, nel novembre 2021 è quello di riunire il maggior numero di partecipanti provenienti da varie istituzioni nazionali e internazionali, con lo scopo di studiare gli ultimi sviluppi teorici e pratici in transdisciplinarietà e proporre nuovi modelli teorici, esperienze e azioni per affrontare le straordinarie sfide del XXI secolo: crescita sostenibile, educazione planetaria, transumanesimo, intelligenza artificiale, tecnologie distruttive, salute, povertà, distruzione della diversità biologica, cambiamento climatico, guerre, violenza e una serie di altri problemi che affliggono gli esseri umani e tutti gli esseri viventi sul nostro pianeta.

## Il contributo del Comitato CTU-ITALIA per il 3CMTv

La Cattedra transdisciplinare UNESCO dell'Università di Firenze ha organizzato il programma di 6 settimane congressuali internazionali ed ha facilitato e accompagnato due Reti africane, di cui è parte, a preparare loro settimane congressuali centrate sui temi prioritari dello sviluppo sostenibile e della cultura di pace:

- 5 settimane di REFICA – *Réseau des Fondations et Institutions de Recherche sur la Culture de la Paix en Afrique*,
- 4 settimane di REDES – *Réseau pour l'émergence et le développement des écovillages au Sahel*.

Ha inoltre coinvolto diverse università dell'America Latina con cui svolge ricerche e formazione nel Programma del Congresso.

In tale azione preparatoria del Programma del 3CMT la CTU ha coinvolto e inserito Cattedre UNESCO Italiane del Gruppo 1., che la CTU coordina, ed anche CU di altri Paesi, oltre a Scuole associate all'UNESCO; promuove inoltre la set-

timana Italia-UNESCO presso la Commissione Nazionale UNESCO per l'Italia sulle strategie e attività di presenza e impatto della “famiglia UNESCO” nel nostro Paese. Per il programma completo della CTU nel 3CMT si rimanda al *Programa académico* nel sito del congresso.

Sul piano scientifico la CTU nel programma delle 6 settimane organizzate ha adottato e condiviso con i moderatori e i relatori delle conferenze, tavole rotonde e simposi l'approccio transdisciplinare per livelli e campi di conoscenza e realtà.

*Lo sguardo trans-disciplinare va oltre le discipline, non per ridurne l'importanza ma per esaltarla:* esse sono nate e si sono storicamente avvicinate ed arricchite come contenitori di “saperi disciplinati”, cioè organizzati e regolati dalla ricerca scientifica nella sua più ampia accezione per scoprire, conoscere e interpretare la realtà e accompagnare gli esseri umani e le loro società a relazionarsi con essa per dare un senso alla loro vita, alimentarla e perpetuarla nelle loro culture. In tale processo di codificazione scientifica le discipline negli ultimi secoli hanno raggiunto un tale avanzato processo di specializzazione da assumere strutture gerarchiche e separate di



conoscenza da perdere il rapporto con la realtà complessiva circostante e alimentare nelle società processi di sviluppo insostenibile che, come sappiamo, hanno messo in crisi la società industriale moderna e postulano un nuovo equilibrio più avanzato di rapporto tra saperi e realtà.

*Il valore innovativo dell'epistemologia transdisciplinare delle discipline è nel capovolgimento del rapporto discipline-realtà: essa, guardando oltre le discipline chiuse, riscopre la complessità della realtà, e riparte dalla complessità dei problemi reali delle persone, delle società e delle culture per ricomporre "reti di saperi disciplinari" in grado di riconnettersi, non solo interdisciplinarmente tra di loro, ma nella loro capacità di aderire alle interfacce della realtà, nelle sue articolazioni micro e macro, in modo da conoscere, interpretare ed agire insieme nella soluzione dei problemi complessi della realtà.*

Il caso emblematico del nostro tempo è «l'insostenibilità dei suoi saperi separati, incapaci di rispondere alla sfida locale e globale dello sviluppo sostenibile ai diversi livelli e campi di conoscenza e di realtà», come anche l'esperienza planetaria del COVID-19 ci insegna attraverso l'attuale lutto mondiale del genere umano.

In questo scenario la CTU ha impostato le attività settimanali sul WEB per livelli di conoscenza in relazione a campi della realtà, adottando Focus e Modelli dell'esperienza scientifica pluridecennale del suo Chairholder:

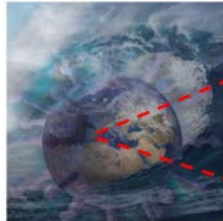
- Ultima settimana di novembre 2020 (*Visione T*): Cittadini della Terra. Fragilità umana e comunità di specie.
- Ultima settimana di gennaio 2021 (*Epistemologia T*): Scienze per il secolo XXI. Superare gli antagonismi disciplinari per ripensare la realtà del nostro tempo.
- Ultima settimana di marzo 2021 (*Teoria T*): Intelligenza relazionale di specie per il secolo XXI. La sfida intellettuale della civiltà sostenibile.
- Ultima settimana di maggio 2021 (*Apparati T*): Professionalità e sistemi sostenibili. Per un'etica transdisciplinare delle reti umane e del lavoro comunitario.
- Ultima settimana di giugno e prima di luglio 2021 (*Strategie transdisciplinari*): Riscoprire e tornare ad avere cura della Terra attraverso l'educazione, la ricerca e la cultura. Sinergie transdisciplinari internazionali in Italia.

Premessa

- Metà settimana di luglio 2021 (*Metodologia T.*): Ricercatori partecipativi. Il ricercatore come soggetto di cambiamento nella relazione soggetto/oggetto di studio.

*Riepilogo del Modello Transdisciplinare di livelli di conoscenza della realtà, presentato all'apertura del Terzo Congresso Mondiale della Transdisciplinarità (30 ottobre 2021).*

**Estudio transdisciplinario de la compleja realidad planetaria**  
**Modelo T. de niveles de conocimiento de la Realidad**



La compleja realidad de la humanidad sufriente



Niveles de los conocimientos transdisciplinarios de la realidad