

Competenze e pratiche educative per realizzare la trasformazione verso economie e società sostenibili

Silvia Mugnaini

Abstract:

Questo lavoro identifica gli studi più significativi che presentano frameworks di 'competenze' da utilizzare per sostenere una trasformazione sostenibile della società, sia per i professionisti dell'educazione e della formazione che per i soggetti in formazione, indipendentemente dall'ambiente di apprendimento (formale, non formale, informale) e dal livello di istruzione (primaria, secondaria, terziaria e degli adulti). La *critical review* condotta evidenzia una prevalenza di studi incentrati sui soggetti in formazione, sull'ambiente di apprendimento formale e sull'istruzione terziaria. Inoltre, viene fornita una sintesi dei quadri di competenze esistenti, sia per i professionisti dell'educazione e della formazione che per i soggetti in formazione, che rappresenta un punto di partenza per una nuova fase di validazione e verifica empirica.

Parole chiave: Competenze; Educazione trasformativa intersezionale; Mentalità sostenibile; Sfide globali della sostenibilità; Trasformazione sostenibile

1. Competenze transformative per l'attivazione di agenti di cambiamento per la sostenibilità

Affrontare le sfide della sostenibilità globale (es. il cambiamento climatico) richiede una trasformazione su larga scala delle società. Tali sfide adattive sono riconducibili all'assenza di connessione con noi stessi, gli altri e il mondo; ciò si traduce in una mentalità condivisa di separatezza che induce ad alienazione sociale e sfruttamento delle persone e delle risorse naturali (Wamsler et al. 2021). Il superamento di tutte le situazioni di alienazione richiede di 'progettare la differenza', integrando le molteplici dimensioni che si intrecciano nella vita e nell'esperienza della persona (Bertin 1973), e quindi, di concettualizzare la trasformazione della società come un processo che si svolge attraverso tre sfere interconnesse (O'Brien e Sygna 2013):

- la sfera pratica, in cui si concentra attualmente la maggior parte dell'attenzione e si realizzano le soluzioni tecniche (es. cattura e stoccaggio di carbonio);

Silvia Mugnaini, University of Florence, Italy, silvia.mugnaini@unifi.it, 0000-0001-8046-6959

Referee List (DOI 10.36253/fup_referee_list)

FUP Best Practice in Scholarly Publishing (DOI 10.36253/fup_best_practice)

Silvia Mugnaini, *Competenze e pratiche educative per realizzare la trasformazione verso economie e società sostenibili*, © Author(s), CC BY 4.0, DOI 10.36253/979-12-215-0081-3.30, in Vanna Boffo, Fabio Togni (edited by), *Esercizi di ricerca. Dottorato e politiche della formazione*, pp. 245-249, 2022, published by Firenze University Press, ISBN 979-12-215-0081-3, DOI 10.36253/979-12-215-0081-3

- la sfera politica, che comprende i sistemi e le strutture sociali ed ecologiche che creano i vincoli o le possibilità per la realizzazione di soluzioni nella sfera pratica;
- la sfera personale, che include le credenze, i valori e le visioni del mondo individuali e collettive (mentalità) che modellano i modi in cui vengono visti i sistemi e le strutture, e influenzano le soluzioni da prioritizzare.

La mentalità e le competenze ad essa associate sono considerate un fattore di cambiamento significativo, in quanto permettono di focalizzare l'attenzione sulle cause da cui sono emerse le sfide della sostenibilità (Wamsler et al. 2021).

Da un punto di vista etico, è importante sottolineare che agire sulla mentalità non significa cambiare le credenze, i valori e le visioni del mondo delle persone, trasformando quest'ultime, in oggetti da cambiare, ma significa considerare le persone come 'agenti di cambiamento'. Per fare ciò, è necessario sostenere la creazione di ambienti, pratiche e condizioni di apprendimento in grado di alimentare una cultura di crescita interiore, di sostegno reciproco e di impegno, che aiuti a riconoscere i modi di essere, pensare e agire, culturalmente interiorizzati, lasciare andare le abitudini che sono espressione della mentalità della separazione, sviluppare nuovi valori condivisi di interconnessione e comprendere il benessere e la sostenibilità come competenze che possiamo coltivare (Wamsler et al. 2021).

Queste competenze possono essere sviluppate attraverso azioni educative e processi di apprendimento detti 'trasformativi' (O'Brien e Sygna 2013), ovvero che riconoscono la multicomponenzialità di un'esperienza educativa che necessariamente deve tenere in considerazione aspetti storico-culturali, fantastici e concreti, sociali, affettivi e razionali (Del Gobbo 2014). Infine, altri studiosi, in campo educativo, hanno precedentemente sottolineato che, adottare una lente intersezionale come strumento analitico e organizzativo, può aiutare a garantire che le azioni educative e i processi di apprendimento siano equi, *empowering* e trasformativi (Thomas 2022). Infatti, la lente intersezionale identifica le cause dello sfruttamento delle persone emarginate e del pianeta come interconnesse e quindi suggerisce di approcciare l'educazione con un'ottica di equità, inclusione e giustizia riparativa, ponendo un'enfasi particolare, ad esempio, su *Black, Indigenous and People of Color* (BIPOC), nonché su altre comunità emarginate come le donne, le persone con disabilità, le persone LGBTQI+, le minoranze, i rifugiati e gli sfollati.

2. Il concetto di competenza

L'identificazione, lo sviluppo e la valutazione delle competenze trasformative fanno parte di un ampio dibattito nella letteratura educativa. In essa, si riscontra ancora una grande ambiguità terminologica, associando termini come competenza con capacità, skills, abilità, attributi, *capabilities*, qualifiche, qualità e altri concetti (Wiek, Withycombe e Redman 2011). Questo studio adotta il concetto di competenza come definito dall'OECD (2002), ovvero, la capacità, sia cognitiva che non, di soddisfare le richieste individuali o sociali e/o di porta-

re a termine con successo un compito e alla quale si abbina una concettualizzazione di competenze come strutture mentali interne, conoscenze, motivazioni, orientamenti di valore, atteggiamenti, emozioni e altre componenti sociali e comportamentali che sono osservabili solo nelle azioni intraprese dagli individui in situazioni particolari (sia nell'ambiente circostante che in quello socio-economico e politico più ampio).

Nel dibattito sulle competenze in relazione alla sostenibilità, si è fatto spazio, invece, il concetto di *key sustainability competencies* definite come conoscenze, abilità e atteggiamenti che consentono ai soggetti in apprendimento di affrontare con successo le sfide della sostenibilità (Wiek, Withycombe e Redman 2011). Inoltre, il termine *Education for Sustainable Development Competences*, di solito, viene utilizzato per definire gli attributi che i professionisti dell'educazione e della formazione devono possedere per essere in grado di sostenere lo sviluppo delle *sustainability competencies* nei soggetti in formazione (Vare, Lausset e Rieckmann 2022). Infine, le nozioni di *green skills* e di *skills for green jobs* (Strietska-Ilina et al. 2011) sono ampiamente utilizzate nei documenti politici e nella letteratura economica e occupazionale per identificare i bisogni della forza lavoro attuale e futura, non solo in termini di competenze tecniche, ma anche come abitudini, routine lavorative, comportamenti individuali e modi di vivere il luogo di lavoro che seguono criteri e principi di sostenibilità all'interno dei processi produttivi (Federighi e Del Gobbo 2021).

Per contribuire a questo dibattito, sono stati valutati, criticati e sintetizzati gli studi più significativi nel campo, in modo da far emergere un nuovo quadro di competenze e prospettive di ricerca.

3. Metodologia

Seguendo un processo il più possibile trasparente e sistematico, è stata condotta una *critical review* su articoli individuati da diverse fonti (Eric, Scopus e Education Source databases, siti web istituzionali, partecipazione a una conferenza e una *backward reference search*). Su 3.103 risultati, 11 studi sono stati inclusi e analizzati, eseguendo statistiche descrittive e un'analisi tematica.

4. Conclusioni

Lo studio ha permesso di identificare i framework di 'competenze' più influenti in relazione alla sostenibilità, rappresentando quindi un punto di partenza per definire quali competenze sono necessarie per favorire una trasformazione sostenibile della società. Tuttavia, c'è un gap nella ricerca per quanto riguarda i quadri di competenze per i professionisti dell'educazione e della formazione, l'educazione della prima infanzia, primaria, secondaria e degli adulti e gli ambienti di apprendimento non formali e informali.

Riferimenti bibliografici

- Bertin, G.M. 1973. *Educazione e alienazione*. Firenze: La Nuova Italia.
- Del Gobbo, G. 2014. “La problematicità intrinseca della relazione uomo ambiente e la ragione di un apprendimento sostenibile.” In *Il futuro ricordato: impegno etico e progettualità educativa*, a cura di M. Contini, e M. Fabbri, 233-44. Pisa: ETS.
- Federighi, P., e G. Del Gobbo. 2021. *Professioni dell’educazione e della formazione: orientamenti, criteri e approfondimenti per una tassonomia*. Firenze: Editpress.
- O’Brien, K. e L. Sygna. 2013. “Responding to Climate Change: The Three Spheres of Transformation.” *Proceedings of the Conference Transformation in a Changing Climate*, 19-21 June, Oslo, 16-23. Oslo: University of Oslo.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. 2002. “Definition and Selection of Competences (DeSeCo): Theoretical and Conceptual Foundations.” <<https://www.deseco.ch/bfs/deseco/en/index/02.parsys.34116.downloadList.87902.DownloadFile.tmp/oecddesecostrategy paperdeelsaedcericd20029.pdf>> (2022-12-15).
- Strietska-Ilina, O., Hofmann, C., Durán Haro, M., e S. Jeon. 2011. *Skills for Green Jobs: A Global View*. Geneva: International Labour Organization.
- Thomas, L. 2022. *The Intersectional Environmentalist: How to Dismantle Systems of Oppression to Protect People + Planet*. New York: Voracious.
- Vare, P.E., Lausset, N.E., e M.E. Rieckmann, edited by. 2022. *Competences in Education for Sustainable Development*. Cham: Springer.
- Wamsler, C., Osberg, G., Osika, W., Hendersson, H., e L. Mundaca. 2021. “Linking Internal and External Transformation for Sustainability and Climate Action: Towards a New Research and Policy Agenda.” *Global Environmental Change* 71, 102373. <https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2021.102373>.
- Wiek, A., Withycombe, L., e C.L. Redman. 2011. “Key Competencies in Sustainability: A Reference Framework for Academic Program Development.” *Sustainability Science* 6 (2): 203-18.



Competencies in relation to sustainability: a critical review from 2002 to 2022

Silvia Mugnaini - PhD Student - silvia.mugnaini@unifi.it

Introduction

Social choices and actions implemented in the next decade will determine the extent to which a sustainability transformation is achievable (IPCC, 2022). Values, beliefs, worldviews and associated competencies are considered a significant leverage point for transformation, as they define our relationships (with ourselves, others, our work, the environment and future generations) and influence our being, thinking, and acting towards sustainability (Wamsler, Osberg, Otsika, Hernderson & Mundaca, 2021).

There is a long-standing debate to identify which sustainability competencies learners need to foster a sustainability transformation (Wiek, Withycombe & Redman, 2011) and which education for sustainability (ESD) competencies educators need to support the development of learners' sustainability competencies (Corres, Rieckmann, Espasa & Ruiz-Mallén, 2020).

Objective

To identify the most significant studies addressing frameworks of competencies in relation to sustainability, for both educators and learners, irrespective of the learning environment (formal, non-formal, informal) and the education level (primary, secondary, tertiary and adult education).

Methodology

Review type: critical review

Information sources:

- Databases: Eric, Scopus and Education Source;
- Web: CEDEFOP, UNESCO, ILO, OECD, EC JRC Publication Repository;
- Summit: Inner Development Goals;
- Backward reference searching.

Eligibility criteria:

- doctype article;
- method empirical (quantitative, qualitative or mixed methods);
- language english;
- pub-year 2002 (Declaration of the UN Decade of ESD) to 2022.

Selection process: Screening of titles, then abstracts and then full-texts using the tool Zotero.

Data collection: extracting the variables (citation details, studies objective, population focus, learning environment, education level, studies' outcomes) and exporting on an Excel table.

Data Analysis: descriptive statistics and thematic analysis.

Risk of bias: only one reviewer screened and assessed the studies.

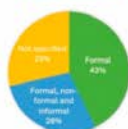
Results



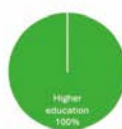
Population focus



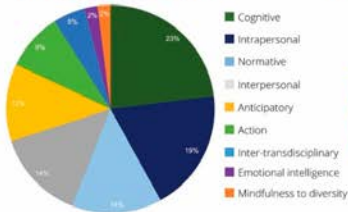
Learning environment



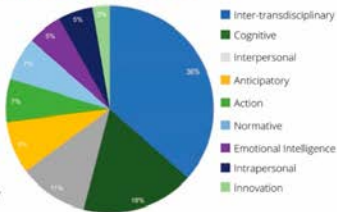
Education level



Learners' competencies



Educators' competencies



Discussion

Further research is needed on competencies frameworks addressing:

- ESD competencies needed by educators (Rauch & Steiner, 2013);
- non-formal and informal learning environments (Imara & Altinay, 2021);
- early childhood, primary, secondary and adult education (Vare, Lausset & Rieckmann (2022)).

Conclusion

The 2 thematic syntheses of competencies in frameworks of competencies in relation to sustainability for both learners and educators represent a launch pad for a new phase of empirical validation and testing.

References

Corres, A., Rieckmann, M., Espasa, A., & Ruiz-Mallén, I. (2020). Educator competences in Sustainability Education: A systematic review of frameworks. *Sustainability*, 12(23), 9858.

Imara, K., & Altinay, F. (2021). Integrating education for sustainable development competencies in teacher education. *Sustainability* (Switzerland), 13(22), 3809. <https://doi.org/10.3390/su13223809>

IPCC. (2022). *Summary for Policymakers*. Cambridge University Press, Cambridge, UK and New York, NY, USA, pp. 3–33, doi:10.1017/9781009325844.001.

Rauch, F., & Steiner, R. (2013). *Competences for Education for Sustainable Development in Teacher Education. Competence Za Pouzevanje Za Trajnostni Razvoj Na Podrođu Izobraževanja Učiteljev*, 3(1), 9–24. Education Source.

Vare, P., Lausset, N., & Rieckmann, M. (2022). *Competences in Education for Sustainable Development: Critical Perspectives*. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-91055-6>

Wamsler, C., Osberg, G., Otsika, W., Hernderson, H., & Mundaca, L. (2021). Linking internal and external transformation for sustainability and climate action: Towards a new research and policy agenda. *Global Environmental Change*, 71, 102373.

Wiek, A., Withycombe, L., & Redman, C. L. (2011). Key competencies in sustainability: a reference framework for academic program development. *Sustainability science*, 6(2), 203–218.

Limitations

Scarce number of empirical studies.

