

I *senior*: una risorsa per la scuola.

Percorsi di intergenerazionalità

Marzia Campioni, Carla Facchini*

Abstract:

The paper outlines the most innovative activities carried out by the Nestore Association in schools, aimed at supporting both students' transversal and subject-specific skills. The initiative pursues a dual objective: on the one hand, to promote active ageing, and on the other, to foster a culture of community engagement and social responsibility.

Keywords: Active Ageing; Educational Pathways; Intergenerationality; Workshop-based Teaching

1. Premessa

L'Associazione Nestore ha tra i suoi obiettivi quello di promuovere un invecchiamento attivo (ISTAT 2020), o, meglio di un 'buon' invecchiamento anche attraverso scambi intergenerazionali. A tal fine si è costituito il "Gruppo Scuola" che collabora con molte scuole, mettendo a disposizione non solo le ore di volontariato dei soci, ma anche i materiali didattici appositamente predisposti. Diversi gli obiettivi: anzitutto supportare l'acquisizione di competenze trasversali e specifiche degli studenti e delle studentesse in modo da promuovere una cultura di comunità e di responsabilità sociale. In secondo luogo, rendere i *senior* una risorsa sociale attraverso percorsi e progetti mirati a mettere a disposizione delle giovani generazioni conoscenze, esperienze e competenze che derivano dal loro essere stati attivi in diversi settori della società, spesso con collocazioni professionali altamente qualificate e con ruoli di responsabilità (Facchini 2022; Sangalli e Trabucchi 2023). Infine, promuovere relazioni tra le giovani generazioni e gli anziani anche al di fuori del contesto familiare, in una logica di solidarietà sia sociale che intergenerazionale (Baschiera, Deluigi e Luppi 2014; Pignalberi 2021).

* Il contributo è il risultato del lavoro congiunto delle autrici. Per la stesura sono da attribuire a Carla Facchini i paragrafi 1 e 3, a Marzia Campioni il paragrafo 2.

Marzia Campioni, University of Milan-Bicocca, Italy, marzia1953@gmail.com

Carla Facchini, University of Milan-Bicocca, Italy, carla.facchini@unimib.it, 0000-0002-2831-5341

Referee List (DOI 10.36253/fup_referee_list)

FUP Best Practice in Scholarly Publishing (DOI 10.36253/fup_best_practice)

Marzia Campioni, Carla Facchini, *I senior: una risorsa per la scuola. Percorsi di intergenerazionalità*. © Author(s), CC BY 4.0, DOI 10.36253/979-12-215-0744-7.35, in Vanna Boffo, Michele Bertani, Donatella Bramanti, Rabih Chattat, Laura Formenti (edited by), *Accompagnare la longevità. Buone pratiche educative e formative per l'invecchiamento attivo*, pp. 309-314, 2025, published by Firenze University Press, ISBN 979-12-215-0744-7, DOI 10.36253/979-12-215-0744-7

Al fine di coordinare questi interventi, il Gruppo ha prodotto un opuscolo dal titolo *I senior: una risorsa per la scuola* in modo da presentare alle istituzioni scolastiche e agli enti locali le proposte per i diversi ordini di scuola. Tali interventi, pur coprendo più ambiti di interesse (artistico-letterario, scientifico, ambientale), prevedono un approccio che si basa sulla co-progettazione fra gli attori del progetto, su una didattica attiva e laboratoriale (Appari 2023) e sulla promozione di una relazione scuola-territorio per potenziare conoscenze e competenze utili per un miglioramento della qualità della vita di tutti (Romeo 2024).

Di seguito, sono riportate solo le proposte didatticamente più innovative, mentre non ci si sofferma né sulle pur numerose attività svolte dal Gruppo su tematiche specifiche, ma che si pongono più come interventi ad hoc, che come attività a carattere laboratoriale e interattivo, né sugli incontri legati all'“Orientamento verso le discipline scientifiche (STE-A-M)”, che forniscono elementi utili all'orientamento degli studenti verso i successivi percorsi formativi e che, in particolare, si contrappongono agli stereotipi di 'genere'.

2. Le nostre proposte per la scuola: dalla primaria alla scuola secondaria di secondo grado

Per la scuola primaria è stato sviluppato il percorso ‘Viaggio nella memoria’ iniziato circa quindici anni fa con il gruppo di soci più interessato a lavorare in una logica intergenerazionale che è stato in grado di valorizzare alcune esperienze maturate durante la propria infanzia e giovinezza, ritenute significative in relazione a momenti storici che hanno segnato la vita dell'intero Paese. Raccontare alle nuove generazioni tali esperienze permette da un lato, ai *senior*, di rileggere il loro vissuto con occhi diversi; dall'altro, consente di far sì che bambini e bambine siano partecipi di una storia e di una memoria collettiva. Non a caso, il gruppo si connota con il nome ‘nonni’, fattore, questo, che si è rivelato determinante ai fini dell'accettazione da parte dei destinatari ultimi delle attività, cioè bambini e bambine.

La proposta si sviluppa attraverso uno o più incontri che vertono su temi specifici, da concordare con i/le docenti a seconda di ciò che sembra più adeguato per la tipologia della classe e si basa, su *storytelling* di testimonianze, aneddoti ed esperienze, di norma supportato da materiali d'epoca (oggetti, fotografie, filmati). Ogni incontro ha una durata di circa due ore. Gli obiettivi del percorso sono far conoscere ai/alle bambini/e come era la vita negli anni '50-'60 attraverso le testimonianze proposte, e evidenziare il legame tra i mutamenti individuali nella quotidianità, e gli avvenimenti della ‘grande’ storia. I temi proposti riguardano diversi argomenti e/o diversi contesti di vita. Gli argomenti principali sono: la scuola, le feste del Natale, i giochi, l'avvento della televisione e degli elettrodomestici, l'abbigliamento e l'igiene personale, la preparazione e la conservazione degli alimenti, la raccolta dei rifiuti. Tra i contesti si considerano: la vita in campagna e le esperienze di vita lontane dalla famiglia.

Negli ultimi anni, il gruppo ha ridefinito meglio la proposta e i metodi di lavoro, dando luogo ad uno specifico Quaderno Nestore (Alemani e Brambati 2022).

Per quanto concerne la scuola secondaria di primo grado, anche se prosegue il percorso del ‘Viaggio della memoria’, relativamente al vissuto di alcuni soci su i tempi di guerra, la proposta è principalmente a carattere ambientale e scientifico e concerne l’“Educazione alla sostenibilità”. A partire dagli Obiettivi dell’Agenda 2030, il progetto persegue diverse finalità a seconda delle problematiche ambientali affrontate, che sono: l’acqua bene comune, il problema dei rifiuti, l’energia e i cambiamenti climatici, l’aria che respiriamo. Ogni tematica è realizzata in quattro incontri di circa due ore ciascuno che prevedono l’acquisizione/potenziamento di conoscenze; la ricerca ed elaborazione dei dati; le attività laboratoriali; le uscite sul territorio e la discussione e restituzione del lavoro finalizzato alla realizzazione di prodotti. Questa attività ha dato luogo a due Quaderni Nestore (Campioni 2022a; 2022b).

Per la scuola secondaria di secondo grado le proposte dell’Associazione sono più differenziate e abbracciano ambiti sia letterari, che artistici, sia sociali che scientifici.

Il percorso a carattere letterario ‘Le emozioni attraverso la poesia’ ha come scopo quello di potenziare, negli studenti, le competenze trasversali e, in particolare, le loro capacità di rapportarsi con le loro emozioni attraverso la forma letteraria della poesia. Dopo la presentazione del percorso e la scelta di un tema (la guerra, l’amicizia, la libertà), studenti e studentesse individuano una poesia particolarmente significativa per le emozioni suscitate. In una seconda fase, le poesie vengono corredate sia da una nota sull’autore, sia dalle motivazioni sottostanti la scelta e poi condivise con la classe. Le attività si articolano in quattro incontri e in un accompagnamento individuale per la realizzazione di elaborati di qualità. L’intergenerazionalità è accentuata dalla richiesta fatta ai *senior* di scegliere poesie riferite allo stesso tema e dal successivo confronto fra le scelte e le motivazioni dei giovani e quelle dei *senior*. Due i Quaderni finora realizzati (Facchini e Vimercati 2022; Castellini et al. 2024).

Il percorso a carattere scientifico-ambientale ‘Educazione alla sostenibilità’ riprende, approfondendolo, quello proposto alla scuola secondaria di primo grado e si basa sul ruolo che ha la consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti e dei modi di agire che ne derivano. Sempre a partire dalla conoscenza degli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile dell’Agenda 2030, la proposta ha la finalità di favorire il cambiamento dei comportamenti nei confronti dell’ambiente (Quadrino 2022). Il percorso prevede, oltre che il potenziamento delle conoscenze, lo sviluppo di capacità decisionali da mettere in gioco nel contesto in cui si vive. Le tematiche, affini al percorso di studi degli studenti, affrontano problematiche più complesse di quelle proposte per gli studenti più giovani e sono: il cambiamento climatico e la diminuzione della CO₂; le trasformazioni dei cicli biogeochimici; il cibo e la filiera sostenibile; l’aria e le attività antropiche; i consumi energetici e i comportamenti quotidiani. Ogni classe può scegliere tra queste tematiche che saranno affrontate in quattro incontri e con azioni di *tutorship* per il lavoro in autonomia. Il percorso prevede: attività seminariali; ricerca ed elaborazione dei dati col supporto di esperti; lavoro individuale o di classe; discussione e restituzione del lavoro svolto; realizzazione di prodotti.

Un terzo percorso concerne indagini conoscitive sulle condizioni di vita degli studenti, specie su aspetti legati alla loro socialità e ai i loro rapporti familiari e intergenerazionali, sempre più oggetto di mutamenti e di necessità di rielaborazione. L'obiettivo principale è quello di promuovere nei ragazzi un pensiero critico attraverso le capacità di sviluppare ipotesi, di 'leggere' dati e grafici e saperli presentare e commentare. L'attività prevede anzitutto la predisposizione di un questionario, decidendo con gli stessi studenti sia domande che modalità di risposta. Seguono il caricamento del questionario mediante il modulo Google (con domande a risposta sia chiusa che aperta) e la sua diffusione attraverso i 'social' della scuola. Quando si ritiene che i questionari compilati siano sufficienti, le classi vengono prima suddivise in piccoli gruppi che commentano i diversi blocchi di risposte, e poi ricomposte per un confronto collettivo sui dati emersi e sulle considerazioni dagli stessi studenti. A seguire, viene predisposto un rapporto reso disponibile agli studenti coinvolti e alla biblioteca scolastica. Sono previsti 6 incontri di due ore e un lavoro individuale e/o di piccolo gruppo accompagnato da una *tutorship*. In particolare, nel 2021, è stata effettuata una ricerca su come gli studenti abbiano vissuto il periodo di distanziamento sociale dovuto al Covid-19, che ha dato luogo ad un apposito Quaderno (Facchini e Mormino 2022).

3. Alcune considerazioni e riflessioni

Pur nella loro diversità, tutte queste proposte hanno l'obiettivo di fornire alle scuole percorsi in grado di supportare i docenti nel loro impegno e di sviluppare nei loro studenti curiosità, piacere di conoscere e di lavorare con gli altri, trovando connessioni tra i diversi saperi. Comune è, inoltre, la volontà di contrastare, attraverso interventi mirati e non generiche dichiarazioni di principio (Tomei e Scardigno 2022), quei fenomeni di povertà educativa che, nonostante il forte incremento negli ultimi decenni della scolarità superiore, continuano a connotare non pochi giovani appartenenti alle fasce sociali più modeste (Finetti 2023). Riteniamo, infatti, la povertà educativa non sia riconducibile solo alla carenza dei finanziamenti destinati alla scuola, ma, almeno in parte, ad un assetto formativo centrato più su compartimenti 'stagni' che su problematiche da cogliere nella loro complessità, e caratterizzato da modalità didattiche poco attente al coinvolgimento degli studenti.

Non a caso, i percorsi hanno in comune le modalità del percorso formativo: la co-progettazione con i docenti affinché le proposte siano coerenti con la didattica curricolare; la ricerca di un coinvolgimento attivo degli studenti; la produzione di una documentazione del lavoro che vede gli studenti come parte attiva; la successiva messa a disposizione dei materiali prodotti di un pubblico più ampio, non circoscritto alle scuole coinvolte. Come scritto sopra, quasi tutte le attività hanno, infatti, dato luogo a specifici Quaderni Nestore, cui si sono affiancati video presenti sia sul canale YouTube dell'Associazione¹, sia sui siti delle scuole.

¹ <<https://www.youtube.com/@associazionenestore3523>> (2025-06-15).

Comuni sono anche gli obiettivi. Anzitutto, vi è il voler potenziare sia le competenze specifiche proprie di ogni ambito, sia quelle trasversali comuni a tutti gli ambiti, quali la capacità di: lavorare in gruppo, ricercare ed elaborare informazioni in funzione dell'obiettivo da raggiungere, produrre e presentare elaborati sul lavoro svolto in modo efficace. Competenze che, per una serie di motivi, non sempre sono adeguatamente acquisite nel percorso scolastico e che sono invece particolarmente rilevanti anche per il successivo inserimento nel mercato del lavoro. Non a caso, del resto, tutte le attività realizzate nelle scuole superiori sono state considerate come PCTO (Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento) e valutate in base all'effettivo lavoro svolto dai singoli studenti, con un monte ore riconosciuto a integrazione del profilo personale da presentare in sede di esame di maturità. In questo modo, l'impegno degli studenti ha avuto un riconoscimento anche formale, ancora più significativo se si considera che i PCTO si configurano come tra i pochi elementi innovativi nella formazione superiore.

Altrettanto importante è l'obiettivo di far acquisire ai ragazzi la coscienza di una responsabilità, anche personale, verso il contesto in cui si vive, mediante comportamenti adeguati, specie se si vuol promuovere una cultura di cittadinanza attiva e sociale ed evitare il rischio di una loro emarginazione/autoemarginazione (Quinto 2025). Ed è anche rispetto a questo obiettivo che, per tutti gli studenti coinvolti, ha costituito un importante riconoscimento la presentazione dei loro lavori in appositi incontri, all'interno delle diverse *Civil Week* promosse dal Comune di Milano. Il fatto poi che molti di questi incontri si siano svolti presso i Municipi in cui le scuole sono localizzate e con la presenza dei rappresentanti istituzionali ha, crediamo, favorito quella collaborazione scuola-territorio che dovrebbe costituire un elemento caratterizzante della formazione.

Se pensiamo che questi interventi siano importanti per gli studenti, riteniamo che lo siano anche per i *senior* che li hanno effettuati: in tal modo, infatti, essi possono utilizzare al meglio competenze e conoscenze rilevanti, trovando conferma della propria identità e dell'essere una risorsa sociale. Non solo, quindi, in una logica di invecchiamento attivo (Facchini 2022), ma anche nella consapevolezza del ruolo positivo che ha l'impegno per gli altri (Facchini 2024).

Riferimenti bibliografici

- Alemani, C., e R. Brambati. 2022. "I nonni di Nestore si raccontano. Storia, attività e proposte del Gruppo rapporti Intergenerazionali dell'Associazione Nestore." *Quaderni Nestore*. <<https://www.associazionenestore.eu/elenco-libri-pubblicati>> (2025-06-15).
- Appari, P. 2023. *La didattica laboratoriale: Il sistema dei laboratori come scelta metodologica*. Pubblicazione indipendente.
- Baschiera, B., Deluigi, R., e E. Luppi. 2014. *Educazione intergenerazionale. Prospettive, progetti e metodologie didattico-formative per promuovere la solidarietà fra le generazioni*. Milano: FrancoAngeli.
- Campioni, M. 2022a. "Le ali della Farfalla e il Castoro Furbetto. Imparare giocando." *Quaderni Nestore*. <<https://www.associazionenestore.eu/elenco-libri-pubblicati>> (2025-06-15).

- Campioni, M. 2022b. "Percorsi per la sostenibilità - Energia & Acqua." *Quaderni Nestore*. <<https://www.associazionenestore.eu/elenco-libri-pubblicati>> (2025-06-15).
- Castellini, O., Fabbri, D., Mazza, V., e M. Matucci. 2024. "'Non camminare davanti a me cammina semplicemente al mio fianco'. L'amicizia tra pensiero ed emozioni." *Quaderni Nestore*. <<https://www.associazionenestore.eu/elenco-libri-pubblicati>> (2025-06-15).
- Facchini, C. 2022. "Invecchiamento attivo: per sé, con gli altri. Introduzione a parte tematica su Invecchiamento attivo." *Il Semestrale. Periodico dell'Associazione Nestore* 0, 7-12. <<https://boa.unimib.it/retrieve/f34c65d9-0eba-4a3d-8da5-ee30f4c10d7b/Lucchini-2022-Semestrale-VoR.pdf>> (2025-06-15).
- Facchini, C. 2024. *Impegnarsi per gli altri. Valori e vissuto dei volontari Auser Lombardia*. Milano: FrancoAngeli.
- Facchini, C., e M. Mormino. 2022. "Noi ai tempi del Covid: famiglia, amici, scuola, preoccupazioni e scoperte. I ragazzi di un liceo milanese si raccontano." *Quaderni Nestore*. <<https://www.associazionenestore.eu/scuole-superiori>> (2025-06-15).
- Facchini, C., e M. Vimercati. 2022. "'Come lepri impaurite'. Raccolta di poesie scelte e scritte da giovani e anziani." *Quaderni Nestore*. <<https://www.associazionenestore.eu/elenco-libri-pubblicati>> (2025-06-15).
- Finetti, S. 2023. *La povertà educativa. Origini, dimensioni, prospettive*. Milano: FrancoAngeli.
- ISTAT. 2020. *Invecchiamento attivo e condizioni di vita degli anziani in Italia*. <<https://www.istat.it/it/files/2020/08/Invecchiamento-attivo-e-condizioni-di-vita-degli-anziani-in-Italia.pdf>> (2025-06-15).
- Pignalberi, C. 2021. "Giovani, Anziani e Territorio. Promuovere pratiche di apprendimento intergenerazionale come 'vettori' di benessere e inclusione sociale." *Italian Journal of Special education for Inclusion* 9 (2): 121-30. <https://doi.org/10.7346/sipes-02-2021-13>.
- Quadrino, P. 2022. *L'Agenda 2030 sul banco: Lo sviluppo sostenibile con percorsi di didattica digitale integrata per un'Educazione civica trasversale*. Roma: Win scuola edizioni.
- Quinto, A. 2025. *Adolescenti, disagio e educazione alla cittadinanza: Promuovere agency per riappropriarsi del futuro*. Milano: FrancoAngeli.
- Romeo, F.P. 2024. *Allearsi: Quadro concettuale, ricerche e pratiche sulla relazione scuola-famiglia e territorio*. Milano: FrancoAngeli.
- Sangalli, C., e M. Trabucchi, a cura di. 2023. *Età Anziana: Tempo di Diritti e Responsabilità*. Bologna: Il Mulino.
- Tomei, G., e F.P. Scardigno. 2022. "Interventi di contrasto della povertà educativa minorile. Opportunità strategica o retorico passepartout?" *Social Policies* 9 (3): 359-72. <https://doi.org/10.7389/105755>.