

I processi formativi per il *lifelong learning*

Michele Bertani, Inmaculada Solís García*

Abstract:

Laboratory 4, titled “Educational processes for lifelong learning”, coordinated by Michele Bertani and Inmaculada Solís García, explores diverse initiatives aimed at promoting active ageing and lifelong education. The projects address intergenerational practices within organizations, non-formal education, and social inclusion through territorial networks. Key topics include self-care, social tourism, home assistance for the elderly, and language learning for cognitive and social well-being. Innovative approaches such as healing gardens are presented as tools for enhancing quality of life. The University of Florence’s “Università dell’Età Libera” showcases a flexible educational model catering to adult learners’ needs for knowledge and social connection. The laboratory emphasizes the value of midlife as a phase of transformation, advocating for educational strategies that empower individuals regardless of age. Overall, the contributions suggest a paradigm shift: ageing is reframed not as decline, but as an opportunity for personal growth, active participation, and the intergenerational transfer of knowledge.

Keywords: Active Ageing; Intergenerational Practices; Lifelong Learning; Non-formal Education; Social Inclusion

Le progettualità presentate nel Laboratorio 4 “Processi formativi per il *lifelong learning*” – suddiviso in Laboratorio 4A e Laboratorio 4B, coordinati rispettivamente da Michele Bertani (Università Ca’ Foscari di Venezia) e Inmaculada Solís García (Università degli Studi di Firenze) – spaziano dall’importanza delle reti territoriali e della cittadinanza attiva al ruolo dell’educazione non formale e delle pratiche intergenerazionali nelle organizzazioni. Vengono esplorate anche tematiche come la cura di sé e degli altri, il turismo sociale partecipato, e il supporto domiciliare per anziani. Alcuni progetti si concentrano sull’apprendimento delle lingue straniere come strumento per il benessere cognitivo e sociale, mentre altri propongono approcci innovativi come gli *healing gardens* (giardini terapeutici) per migliorare la qualità della vita degli anziani. Infine, uno studio preliminare analizza le funzioni cognitive e il benessere psicofisico nella mezza età, con l’obiettivo di sviluppare programmi socio-educativi mirati.

* Il contributo è il risultato del lavoro congiunto degli autori.

Michele Bertani, Ca’ Foscari University of Venice, Italy, michele.bertani@unive.it, 0000-0002-5326-2632
Inmaculada Solís García, University of Florence, Italy, inmaculada.solis@unifi.it, 0000-0003-2645-189X

Referee List (DOI 10.36253/fup_referee_list)

FUP Best Practice in Scholarly Publishing (DOI 10.36253/fup_best_practice)

Michele Bertani, Inmaculada Solís García, *I processi formativi per il lifelong learning*, © Author(s), CC BY 4.0, DOI 10.36253/979-12-215-0744-7.55, in Vanna Boffo, Michele Bertani, Donatella Bramanti, Rabih Chattat, Laura Formenti (edited by), *Accompagnare la longevità. Buone pratiche educative e formative per l’invecchiamento attivo*, pp. 455-456, 2025, published by Firenze University Press, ISBN 979-12-215-0744-7, DOI 10.36253/979-12-215-0744-7

Un contributo significativo emerge dall'indagine sulle pratiche intergenerazionali all'interno delle organizzazioni, dove il sapere situato dei lavoratori *senior* può rappresentare un valore strategico per il trasferimento delle competenze e il rafforzamento del tessuto sociale aziendale. Parallelamente, l'esperienza dell'Università dell'Età Libera del Comune di Firenze evidenzia come un'offerta formativa variegata possa rispondere ai molteplici bisogni della popolazione adulta, non solo in termini di apprendimento ma anche di socializzazione e benessere personale, coniugando radicamento nel territorio con qualità formativa.

L'educazione non formale gioca un ruolo altrettanto cruciale nella promozione dell'*active ageing*, attraverso modelli che non solo preparano alla transizione verso la pensione ma ridefiniscono il concetto stesso di longevità, in una prospettiva che valorizza il contributo degli anziani alla società. Da questo punto di vista, il turismo sociale, con iniziative di viaggio partecipato, e la creazione di spazi di apprendimento e relazione come i giardini terapeutici, emergono come strumenti efficaci per il benessere psicofisico e la coesione sociale.

Sul piano dei servizi, progetti come "SOS Sportello Sociale a Domicilio" dimostrano quanto sia necessario un supporto capillare e personalizzato per gli anziani più vulnerabili, mentre l'introduzione di percorsi linguistici pensati per la terza età evidenzia i benefici cognitivi e relazionali dell'apprendimento di una nuova lingua, contribuendo a contrastare il declino delle capacità cognitive.

Infine, questo laboratorio pone le basi per una riflessione più ampia sulla fase della mezza età come momento di trasformazione, spesso vissuto con incertezza, ma che può diventare un'occasione di rinnovamento attraverso percorsi educativi mirati. In questa cornice, la ricerca sulle competenze cognitive e il benessere psicofisico suggerisce l'importanza di strategie formative che accompagnino gli individui nel loro percorso di crescita, indipendentemente dall'età.

L'insieme delle tematiche affrontate mette in luce un cambio di paradigma: l'invecchiamento non deve essere visto come un declino, ma come un'opportunità di apprendimento, di partecipazione e di valorizzazione delle esperienze maturate nel corso della vita.

Riferimenti bibliografici

- Åberg, P. 2016. "Nonformal Learning and Well-being among Older Adults: Links between Participation in Swedish Study Circles, Feelings of Well-being and Social Aspects of Learning." *Educational Gerontology* 42 (6): 411-22. <https://doi.org/10.1080/03601277.2016.1139972>.
- de Lima Flauzino, K., Manuel Pires Teixeira Gil, H., Sathler Tavares Batistoni, S., Oliveira Costa, M., and M. Cachioni. 2022. "Lifelong Learning Activities for Older Adults: A Scoping Review." *Educational Gerontology* 48 (11): 497-510. <https://doi.org/10.1080/03601277.2022.2052507>.
- Narushima, M., Liu, J., and N. Diestelkamp. 2018. "Lifelong Learning in Active Ageing Discourse: Its Conserving Effect on Wellbeing, Health and Vulnerability." *Ageing & Society* 38 (4): 651-75. <https://doi.org/10.1017/S0144686X16001136>.